**28/05 Prácticas del Lenguaje 6º A, B y C**

**SINONIMIA**

**ADJUNTARÉ UN AUDIO EXPLICATIVO**

**Los sinónimos son expresiones o palabras que tienen un significado similar o idéntico entre sí y pertenecen a la misma categoría gramatical (es decir, la misma clase de palabra).**

**Ej: cabello- pelo (sustantivos); veloz- rápido (adjetivos); encontrar- hallar (verbos). ¿TE ACORDABAS DE ESTE TEMA?**

1. **Reemplazá las palabras subrayadas en el siguiente fragmento por sus sinónimos (todos los sinónimos están en la lista)**

 **ALMUERZO- ESTUDIAMOS- ANCIANO- SOMBRÍAS- REGALABA- RIGUROSOS**

**En las oscuras aulas del colegio, bajo la tutela de los severos curas que nos daban clase, aprendimos gramática latina, filosofía y teología.**

**Ramón, el cocinero, un mulato viejo que nos tomó simpatía, siempre nos obsequiaba con lo mejor de la comida.**

**ANTONIMIA**

**Los antónimos son palabras que tienen significados opuestos o contrarios entre sí. También deben pertenecer a la misma categoría gramatical.**

**Ej: alegría- tristeza (sustantivos); grande- pequeño (adjetivos); perder- ganar (verbos).**

1. **Reemplazá las palabras entre paréntesis por sus antónimos.**

**(Jamás) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ había esperado estudiar en España, nada (menos) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Mi vida daba un giro (completo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y todo gracias a Manuel, él era mi gran (amigo) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Al (salir) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de la casa de los Belgrano, estaba realmente (feliz) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, pero también muy (nervioso) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

 **CIENCIAS NATURALES 6° A – B – C**

Se les enviará un audio con la explicación

**Repasamos lo de la clase anterior**

 -Para realizar la tarea de hoy, tendrán que tener en cuenta lo que trabajamos la clase anterior:

1. Indicá que método utilizarías para separar los componentes de cada una de estas mezclas.
2. Harina y azúcar:
3. Infusión preparada con hebras de té:
4. Aceite, agua:
5. Ensalada de lechuga y tomate:
6. Elige uno de los 4 y explica cómo sería el procedimiento, teniendo en cuenta lo que leímos ayer de cada método.

**MATEMÁTICA – ACTIVIDADES COMPROBATORIAS**

**6° A – B – C**

Hola, buen día ¡LLEGARON LAS ACTIVIDADES COMPROBATORIAS!

Recordá hacerlo con calma, tomate el tiempo que sea necesario pero lo importante es que lo resuelvas vos. Estoy segura que lo vas a lograr.

Ante cualquier duda esperá a la reunión Zoom del lunes y podré ayudarte con lo que necesites.

Podés enviar estas actividades a partir de hoy, jueves 28, con fecha límite del jueves próximo (4/6) por mail o por mensaje de plataforma.

Te mando un beso y un fuerte abrazo…

 **Cande.**

**ACTIVIDADES COMPROBATORIAS DE MATEMÁTICA 6º A-B-C**

**NOMBRE Y APELLIDO:**

1. **EXPLORAR REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA PARA LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS.**
2. Matías y Lucas buscaron información en Internet sobre la población mundial. Encontraron un estudio de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) publicado en junio de 2013 con este título: “La población mundial alcanzará los 7.200.000.000 de habitantes en el próximo mes y los 9.600.000.000 en 2050”.

Matías dice que el primero de los números indica siete millones doscientos mil habitantes y Lucas afirma que son siete mil doscientos millones.

¿Quién tiene razón? Escribí el número y al lado su nombre en letras para justificar quién tiene razón.

1. ¿Cómo se lee la cantidad de habitantes que se estima para 2050?

9.600.000.000 🡪

1. **RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLICAN DETERMINAR LA CANTIDAD QUE RESULTA DE COMBINAR Y PERMUTAR ELEMENTOS.**

Mirá el anuncio de la construcción de dos torres para oficinas dentro del complejo de edificios que muestra la maqueta.



1. Sin hacer cuentas, **marcá con una X y cambiá de color** los cálculos que permiten saber cuántas oficinas habrá en las dos torres.
* (15 x 6) + (15 x 6)
* (15 x 6) + (10 x 6)
* (10 + 15) x 6
* (15 x 6) + (15 x 6) – (10 x 6)
* 10 + 15 + 6
* 6 x 25
1. ¿Cuántas oficinas habrá en las dos torres? (Realizá el cálculo y resolución que te permitió llegar a ese resultado)
2. Ya se vendieron tres pisos completos de cada torre. ¿Cuántas oficinas se vendieron? (Realizá el cálculo y la resolución que te permitió llegar a ese resultado)
3. **RELACIÓN ENTRE EL VALOR POSICIONAL Y LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS.**
4. Completá.
* 18 x = 18.000.000
* 37 x = 370.000.000
* 740.700.000 : 1.000 =
* 12.090.000.000 : = 1.209.000
1. Ordená los **resultados** de los cáculos anteriores de mayor a menor.
2. **RESOLVER SITUACIONES QUE IMPLIQUEN EL USO DE CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD.**
3. Utilizando los criterios de divisibilidad del 2, 3, 4, 5 y 6 indicá sin hacer la cuenta V (verdadero) o F (falso) según corresponda.
* 840 es divisible entre 6 y 4 a la vez.
* 2.102 es divisible entre 3 y 4 a la vez.
* 115 es divisible 2 y 5 a la vez.
* 2.520 es divisible entre 2, 4 y 5 a la vez.
* 1.524 es divisible entre 2, 3, 4 y 6 al mismo tiempo.
1. **RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE MÚLTIPLOS Y DIVISORES COMUNES ENTRE VARIOS NÚMEROS.**

Resolvé los siguientes problema, recordá escribir todo su proceso, y en caso de tener que buscar múltiplos o divisores en común no olvides detallar todo lo que fuiste realizando hasta llegar al resultado.

1. En un vivero riegan las plantas suculentas cada 10 días, las plantas con flor cada 5 días y las plantas sin flor cada 6 días. El último sábado regaron las de las tres clases. ¿Dentro de cuántos días volverán a coincidir?

1. Para su kiosco, Bruno compró 24 cajitas de pochoclos, 18 cajitas de tutuca y 12 cajitas de malvaviscos. Quiere hacer una promo con los tres productos colocando una cajita de cada golosina.

¿Cuál es la mayor cantidad de paquetes iguales que puede armar poniendo los tres productos?

**RÚBRICA DE CONTENIDOS TRABAJADOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| EJ. | CONTENIDOS | LOGRA AMPLIAMENTE LOS OBJETIVOS | LOGRA LOS OBJETIVOS | EN PROCESO PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS |
| 1.A | EXPLORAR REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA PARA LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS. |  |  |  |
| 1.B | EXPLORAR REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA PARA LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS. |  |  |  |
| 2.A | RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLICAN DETERMINAR LA CANTIDAD QUE RESULTA DE COMBINAR Y PERMUTAR ELEMENTOS. |  |  |  |
| 2.B | RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLICAN DETERMINAR LA CANTIDAD QUE RESULTA DE COMBINAR Y PERMUTAR ELEMENTOS. |  |  |  |
| 2.C | RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLICAN DETERMINAR LA CANTIDAD QUE RESULTA DE COMBINAR Y PERMUTAR ELEMENTOS. |  |  |  |
| 3.A | RELACIÓN ENTRE EL VALOR POSICIONAL Y LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS. |  |  |  |
| 3.B | RELACIÓN ENTRE EL VALOR POSICIONAL Y LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS. |  |  |  |
| 4. | RESOLVER SITUACIONES QUE IMPLIQUEN EL USO DE CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD. |  |  |  |
| 5.A | RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE MÚLTIPLOS COMUNES ENTRE VARIOS NÚMEROS. |  |  |  |
| 5.B | RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE DIVISORES COMUNES ENTRE VARIOS NÚMEROS. |  |  |  |

**OBSERVACIONES:**